



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๖๑๐๐๑๕๒ โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ - ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๗๐๕๐ ๓๘๒๘ Website: <https://ssl.chaiyaphum3.go.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๓๑	
ผู้เรียน	๘๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
สนามวอลเลย์บอล	๑	
สนามบาสเกตบอล	๑	
ลานกีฬา	๑	
สนามเด็กเล่น	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๓๑	สอนรวมชั้น
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๖	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๒	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กใฝ่เรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก “เด็กใฝ่เรียนรู้” มีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้น ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐.๐๐ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๕.๐๐ เป็นต้น แสดงกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้น ระบุการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมกระบวนการพัฒนาตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย มีรายละเอียดกิจกรรมกรรมดังนี้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ BBL กิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นต้น รวมทั้งระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมาย หรือขั้นตอนการดำเนินงาน เครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาเด็ก เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วย ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ หน่วยรูปทรงทรงแท่ง เป็นต้น เด็กได้เรียนรู้การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้สร้างเป็นนวัตกรรม เป็นต้น แสดงผลการประเมินโครงการตามจุดเน้น เปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ๒ ถึง ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อทราบผลการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด เช่น เด็กมีผลงานการสร้างนวัตกรรมอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น สรุปผลการประเมิน กิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เช่น เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐.๖๕ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๓.๕๕ เป็นต้น แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการสะท้อนภาพที่เป็นจุดเด่น ได้แก่ เด็กส่วนใหญ่สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร

ความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ สนใจฟัง กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ได้ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ และจุดควรพัฒนา เช่น เด็กบางส่วน ขาดทักษะในการจับคู่เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยการใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน การเรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ รวมทั้งการแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก เป็นต้น มีการระบุแผนจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขในปีต่อไป ได้แก่ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยเข้าร่วมเครือข่ายแกนนำโรงเรียนต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) รวมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ด้านสะเต็มศึกษา โดยให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กในชั้นเรียน เป็นต้น ระบุวิธีการรายงานข้อมูลผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้ผู้บังคับบัญชา ต้นสังกัด ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบโดยทั่วกัน เผยแพร่ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรม Open House แสดงผลงานเด็ก เดือนละ ๑ ครั้ง มีการจัดตั้งไลน์กลุ่มผู้ปกครองทุกห้องเรียน และเผยแพร่เอกสารให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลในภาคผนวกโดยการจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียด เป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้น “ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม” กำหนดและประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระยะ ๓ ถึง ๔ ปี ให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา และผลของการพัฒนาเชิงปริมาณ เช่น ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการมีการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และร้อยละ ๙๐.๐๐ ของโครงการมีบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เป็นต้น มีรายละเอียดของโครงการของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบด้วย ชื่อโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม วิธีดำเนินการ ระยะเวลาดำเนินงาน วิธีการวัดและประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน แสดงตารางค่าเป้าหมายในการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔ มีตารางสรุปผลการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม ประกอบด้วย ชื่อโครงการ วัตถุประสงค์ ผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ เป็นต้น ระบุแสดงรายละเอียดผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามเป้าหมายและจุดเน้นด้วยเครื่องมือประเมินโครงการ เพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อสืบค้นคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโครงการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) และเพื่อประเมินการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบตาราง เช่น แบบติดตามและประเมินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา และ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ในการบริหารและการจัดการในทุกประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องกับจุดเน้น เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีข้อมูลการนำเสนอผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ หรือ ผ่านช่องทางสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์ โลกออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้รูปแบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ให้มีรายละเอียดการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสาระที่เด็กควรรู้ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุของเด็ก ๓ ถึง ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๔๐ หน่วย มีการบูรณาการการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ทุกหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยการเรียนรู้ รูปทรงทรงแท่ง กลางวันกลางคืน ผ่นจำ และหน่วยเทคโนโลยี เป็นต้น มีการนำคู่มือการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ ระบุรายละเอียดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียนสะเต็มศึกษา มุมธรรมชาตินอกห้องเรียน แทงค์เก็บน้ำฝน สวนเกษตร เป็นต้น แสดงผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สื่อจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ หรือนวัตกรรมที่ครูผลิตขึ้น เช่น สื่อแบบรูปแสดงขั้นตอนในการประดิษฐ์ของเล่นของใช้ ได้แก่ การประดิษฐ์กระปุกออมสิน การประดิษฐ์ขวดแก้วดนตรี เป็นต้น นำเสนอข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับรายงานสรุปผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ได้แก่ ตัวแทนผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์หรือผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา สรุปผลการประเมินครู สะท้อนภาพเป็น จุดควรพัฒนา เช่น ครูยังมีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย และขาดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่ชัดเจน มีการเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแบบสะเต็มศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป เช่น มีการกำหนดให้ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ในรูแบบ Mind Mapping มีการนำสื่อประกอบการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งการรวบรวมองค์ความรู้นำมาจัดทำเป็นสารนิทัศน์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นต้น แสดงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานเด่น เช่น แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ในรูแบบ Mind Mapping งานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมสื่อ ให้ผู้ที่สนใจรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ จดหมายข่าว แผ่นพับ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูทั้งภายในหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ใฝ่เรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรม ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้แก่ มีแผนงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น “ใฝ่เรียนรู้” เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น แสดงรายละเอียดผลการประเมินพัฒนาการตามเป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้น ของโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบตารางเปรียบเทียบพัฒนาการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔ ระบุรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามจุดเน้น เช่น กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมคำคม กิจกรรมประกวดอ่านบทกลอน กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ มีการดำเนินงานโดยกลุ่มงานวิชาการ มีข้อมูลรายงานการสรุปผลการดำเนินการทุกกิจกรรม ระบุผลการประเมินในแต่ละกิจกรรมทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เช่น กิจกรรมสืบค้นข้อมูลทาง Internet ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นต้น รวมทั้งมีการแสดงข้อมูลรายละเอียดผลงานเด่นของผู้เรียน สะท้อนข้อมูล จุดเด่น จุดควรพัฒนา เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๑๕.๐๐ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมสืบค้นข้อมูลทาง Internet มีข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาในปีต่อไป เช่น กำหนดให้ผู้เรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงาน กิจกรรมห้องสมุด E-Library กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมศึกษาศูนย์วิจัยพันธุข้าว กิจกรรมศึกษาศูนย์วิจัยการประมง กิจกรรมศึกษาโรงผลิตไฟฟ้ากังหันลม เป็นต้น รวมทั้งมีข้อมูลการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น โครงการ Open House หรือนำเสนอผ่านช่องทางสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น หอกระจายข่าวหมู่บ้าน แผ่นพับ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียด เป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้น “ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม” ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ร้อยละของการบริหารจัดการโครงการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นต้น กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ และมีการประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา ๓ - ๕ ปี สอดคล้องกับระยะการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดพันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย จุดเน้น และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ เช่น บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษา เป็นต้น มีตารางระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔ มีตารางสรุปผลการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรม ประกอบด้วย ชื่อโครงการ วัตถุประสงค์ ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เป็นต้น ระบุรายละเอียดผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามเป้าหมายและจุดเน้นด้วยเครื่องมือประเมินโครงการ เพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อสืบค้นคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโครงการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) และเพื่อประเมินการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบตาราง เช่น การตรวจสอบคุณภาพ ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นต้น ระบุแนวทางและโครงการในการพัฒนาในอนาคต รวมทั้งมีข้อมูลการนำเสนอผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ หรือ ผ่านช่องทางการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วารสารประชาสัมพันธ์ ไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีรายละเอียดการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร สารการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุเหลือใช้ ระบุรายละเอียดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์ผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ศูนย์คัดแยกขยะโรงเรียน ธนาคารขยะโรงเรียน ห้องเรียนงานอาชีพ เป็นต้น แสดงข้อมูลการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ เช่น การประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดพลาสติก การทำหมวกจากกล่องนม การทำกระเปาะจากชองกาแฟ การทำกระเปาะจากหลอด การทำกล่องกระดาษทิชชูจากลังกระดาษ การทำแจกันจากไม้ไอศกรีม การทำเสื่อจากกล่องนม เป็นต้น โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สื่อจากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ หรือนวัตกรรมที่ครูผลิตขึ้น เช่น หนังสือแบบเรียน ใบความรู้ บทเรียนช่วยสอน เป็นต้น นำเสนอข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับรายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้แก่ ตัวแทนผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา โดยสรุปผลการประเมินครูเป็นรายบุคคล สะท้อนภาพเป็นจุดเด่น จุดพัฒนา และเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อไป เช่น การกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ ให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ นำเสนอโครงการ กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลการเรียนรู้ให้ชัดเจน เป็นต้น รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานเด่น เช่น งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการคัดแยกขยะเพื่อนำไปรีไซเคิล นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานให้ผู้เรียนสามารถนำขยะไปรีไซเคิลได้ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานเด่น ให้ผู้ที่สนใจรับทราบ เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น นำเสนอข่าวสารรายงานโครงการและกิจกรรมผ่านการบันทึกภาพกิจกรรม ถ่ายทำวิดีโอทัศนกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้ที่สนใจรับทราบผ่านทางป้ายนิเทศในสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือช่องทางออนไลน์อื่น ๆ เช่น กลุ่มไลน์ ยูทูป เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มข้อมูลในบทสรุปผู้บริหาร (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ข้อมูลการสังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานให้เห็นภาพถึงผลการพัฒนาทั้งมาตรฐาน มีการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ แสดงแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ไว้ได้มาตรฐานอย่างชัดเจน มีรายละเอียดตรงตามจุดเน้นครบทุกมาตรฐาน ระบุข้อมูลจำนวนวันที่จัดการศึกษา จำนวนเด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จบการศึกษา จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่จบการศึกษา ตารางจัดกิจกรรมประจำวัน สรุปผลการเปรียบเทียบผลพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านและผลการประเมินความรู้ ๔ สาระตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปี การศึกษาที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองใน ๓ ปีการศึกษา ที่ผ่านมา การนำเสนอโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลการดำเนินงานทั้ง ๓ มาตรฐาน ในรูปแบบตาราง แสดงค่าเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม วัตถุประสงค์ การเปรียบเทียบการบรรลุตามเป้าหมาย พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดในการดำเนินงานว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และใครมีส่วนร่วม รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในภาพรวมของโครงการ รายงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และแสดงรายละเอียดการจัดกิจกรรมตามโครงการพอสังเขป เป็นต้น ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) แนบเอกสารหลักฐานสนับสนุนการพัฒนาเพิ่มเติมในภาคผนวก เช่น รายงานสรุปผลโครงการและกิจกรรมตามจุดเน้น โดยจัดทำเป็น QR Code เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นางสาวมาลิณี บินหม่าลี	
กรรมการ	นายยศพัทธ์ แต่งทองกุล	
กรรมการและเลขานุการ	นายศักดิ์ชัย นवलฉวี	

วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่เดือน พ.ศ. และมีผลการพิจารณาดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ.

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายนอกภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานการประกันฯ ดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ